

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

«Рассмотрено»
на заседании

кафедры иностранных языков

протокол № 1 от 29.08.2019
Зав каф.

 / А.В.Сысоева/

«Согласовано»
методист

 А.И.Пчелина
29.08.2019г.



Рабочая программа
по английскому языку
для 11 класса
(204 часа)

Составитель: А.В.Сысоева

2019г

Starlight 11

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основании авторской программы Суворовой Ж.А., Мильруда Р.П. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Серия «Звездный английский» Москва «Просвещение» 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК, включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ, а также соответствует «Положению о рабочей программе предмета и дисциплины(модуля)», утвержденным на заседании педагогического совета Гимназии №13)Приказ № 1 от 29.08. 2018)

Описание места предмета, курса в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа для 11 класса рассчитана на 204 часа (из расчета 6 учебных часов в неделю) для школ с углубленным изучением иностранного языка, что соответствует учебному плану гимназии.

Цели и задачи

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели и задачи:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуниктивной компетенции

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- 1. **Развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение

опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

- 2. Развитие специальных учебных умений,** обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения икоммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысла/информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями. Учащиеся должны: уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров; совершенствовать навыки письма; становиться более ответственными, пополнив свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»; оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Внесённые изменения в примерную программу или авторскую программу и их обоснование.

В авторской рабочей программе Суворовой Ж.А., Мильруда Р.П. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Серия «Звёздный английский» предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов. Соответственно в данной рабочей программе этот резерв использован для реализации разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий:

- контрольные работы в формате ЕГЭ
- защита проектных работ
- обобщение изученного материала
- совершенствование навыков письменной речи
- совершенствование грамматических умений
- совершенствование лексических навыков

Планируемые результаты

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в 11 классе ученик должен **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь: *говорение*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.
- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному;
- выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

аудирование

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут;
- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять необходимые факты и сведения;

- отделять основную информацию от второстепенной;
 - определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
 - прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
 - обобщать описываемые факты и явления;
 - оценивать важность, новизну, достоверность информации;
 - понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
 - отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.
- письменная речь**
- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
 - излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
 - кратко записывать основное содержание лекций учителя;
 - использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
 - описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Содержание тем программы

<p>Стандарт (тематика)</p> <p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p>«Звёздный английский 11»</p> <p>Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p>Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p>Модуль 3. Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p>Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p>Модуль 5. Spoil for Choice: Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о</p>
---	--

<p>Социокультурная сфера Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы) Модуль 1. Communication: Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature Модуль 2. Challenges: Д. Баллард. «Сожжённый мир»; Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)–Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература Модуль 3. Rights: А. Азимов. «Стальные пещеры». –Crime (Вставай! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература Модуль 4. Survival: А. Конан Дойл. «Затерянный мир»; Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни). –Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – А. С. Doyle. “The Lost World” (Литература Модуль 5. Spoil for Choice: Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»; Science–Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература облака)– Clouds (Межпредметные связи: Наука Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни). Модуль 3. Rights: дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship–Education (Школа ЮНИСЕФ). – Unicef (Гражданство Модуль 4: Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия). Модуль 5: Spoil for Choice: First days (Мой первый школьный день).</p>
<p>Учебно-трудова сфера Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным</p>	

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
1. Общение	49
2. Проблемы	36
3. Права	36
4. Выживание	36
5. Выбор	44
Всего	204

Учебно-методическое обеспечение

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобразования РФ от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Загл. с экрана. – Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный.
- «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. Серия «Звёздный английский» Москва «Просвещение» 2011.
- Учебник английского языка для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка Starlight 11 (Звездный английский) К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс - М.: Exрress Publishing: Просвещение,2014.
- Книга для учителя. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Exрress Publishing: Просвещение,2014.
- Рабочая тетрадь Starlight 11. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Exрress Publishing: Просвещение,2014.
- Контрольные задания Starlight 11. . К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Exрress Publishing: Просвещение,2014.
- Лексический практикум Starlight 11. . К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Exрress Publishing: Просвещение,2014.
- Аудио приложение к УМК Starlight 11.

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
	Общение				
1		Вспоминаем о лете	1		
2		Язык тела	1		
3		Жесты и эмоции	1		
4		Чувства и настроение	1		
5		Чувства и настроение	1		
6		Что каждый из них чувствует?	1		
7		А как вы на это смотрите?	1		
8		Ощущение опасности	1		
9		Грамматический практикум	1		
10		Универсальный язык музыки	1		
11		Комментируем цитаты о музыке	1		
12		Расскажи о музыкальном событии	1		
13		Вспоминная "Битлз"	1		
14		Как мы говорим	1		
15		Куда пойдём развлечься	1		
16		Язык понятный всем	1		
17		Больше чем слова	1		
18		Незабываемые впечатления	1		
19		Пантомима, музыка. Танец	1		
20		Развлечения и выступления	1		
21		Какой ты по характеру	1		
22		Описываем характер	1		
23		Грамматический практикум	1		
24		Спрашиваем о чувствах, говорим о чувствах	1		
25		Рад с вами познакомиться	1		
26		Интервью с редактором журнала	1		

27		Легко ли поменять свои привычки	1	
28		Лечение общением с животными	1	
29		Преимущества и недостатки общественного транспорта	1	
30		Путешествия за границу: за и против	1	
31		Пишем письма- традиционные и электронные	1	
32		Как начать и закончить письмо	1	
33		Анализируем неформальные письма	1	
34		Письма-приглашения: согласие и отказ	1	
35		Просим/даем совет	1	
36		Через страны и культуры	1	
37		Происхождение языка	1	
38		Литература: Х. Лофтинг "Доктор Дулитл"	1	
39		Мир животных	1	
40		Проверь себя	1	
41		Фокус на ЕГЭ	1	
42		Фокус на ЕГЭ	1	
43		Фокус на ЕГЭ	1	
		Испытания		
44		Африка зовет	1	
45		Парк Серенгети: Проблемы Масаи	1	
46		Звуки живой природы	1	
47		Животные в цирке: за и против	1	
48		Животные в цирке: за и против	1	
49		Вулканы	1	
50		В тени Везувия	1	
51		Катастрофы	1	
52		Реакция на хорошие и плохие новости	1	
53		Как животные предчувствуют опасность	1	
54		Грамматический практикум	1	
55		Грамматический практикум	1	
56		Неприятное происшествие	1	

57		Рисковое дело		1	
58		Хотите рискнуть?		1	
59		Экстремальные виды спорта		1	
60		Кто не рискует...		1	
61		Интервью с профессионалом (волонтер)		1	
62		Интервью с профессионалом (волонтер)		1	
63		Будь готов!		1	
64		Образование и карьера		1	
65		Пишем письмо в полужформальном стиле		1	
66		Пишем письмо в полужформальном стиле		1	
67		Пишем формальное письмо		1	
68		Пишем формальное письмо		1	
69		Пишем письмо-жалобу		1	
70		Пишем письмо-извинение		1	
71		Через страны и культуры		1	
72		Сокровища природы		1	
73		Литература: Д. Баллард "Сожженный мир"		1	
74		Откуда берется засуха		1	
75		Наука: планета Земля		1	
76		Планета Земля		1	
77		Проверь себя		1	
78		Готовимся к ЕГЭ		1	
79		Готовимся к ЕГЭ		1	
80		Готовимся к ЕГЭ		1	
81		Готовимся к ЕГЭ		1	
		Права			

82		Пойман на месте преступления	1
83		Защитить невиновного	1
84		Встать! Суд идет!	1
85		Грамматический практикум	1
86		Работа криминалиста	1
87		"Заводное радио"	1
88		Зависим ли мы от технологий?	1
89		Наши электронные помощники	1
90		Грамматический практикум	1
91		Школа дома	1
92		Наблюдая за детективами	1
93		Нужны ли сериалы о преступлениях?	1
94		Благосостояние: социальные выплаты, работа	1
95		Грамматический практикум	1
96		Бедность и голод - проблемы человечества	1
97		Учимся аудированию	
98		Учимся аудированию	1
99		Учимся говорению	1
100		Учимся говорению	1
101		Письмо с использованием определенной информации	1
102		Письмо "Оценка работы одноклассника по критериям"	1
103		Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание	1
104		Пишем письмо, даем совет	1
105		Через страны и культуры	
106		На музыкальном Олимпе	1
107		Литература: А. Азимов "Стальные пещеры"	1
108		День ЭляБейли	1
109		Гражданство	1
110		Что такое ЮНИСЕФ?	1
111		Проверь себя	1

112		Готовимся к ЕГЭ		1	
113		Готовимся к ЕГЭ		1	
114		Готовимся к ЕГЭ		1	
115		Готовимся к ЕГЭ		1	
116		Готовимся к ЕГЭ		1	
		Выживание			
117		Выживание. Гигантские черепахи Галапагосов		1	
118		Одинокий Джордж		1	
119		Ступени эволюции		1	
120		Грамматический практикум		1	
121		Наследственность		1	
122		Наш дом - Солнечная система		1	
123		Освоение космоса неизбежно?		1	
124		Космос знакомый и близкий		1	
125		Грамматический практикум		1	
126		Может ли Марс стать нашим домом?		1	
127		Исследование космоса		1	
128		Противостояние науки и природы		1	
129		Генномодифицированная пища		1	
130		Амурские тигры		1	
131		Пища: полезная и вкусная		1	
132		Что будете кушать?		1	
133		Учимся аудированию		1	
134		Учимся аудированию		1	
135		Учимся говорению		1	
136		Учимся говорению		1	
137		Учимся писать эссе		1	
138		Учимся писать эссе		1	
139		Учимся писать эссе		1	
140		Эссе "за и против"		1	
141		Учимся писать эссе с выражением собственного мнения		1	
142		Банк семян тысячелетия		1	

143		Институт им. Вавилова		1
144		Литература - КонанДойль "Затерянный мир"		1
145		Будь я профессор Челленджер		1
146		"Зеленые" проблемы пустыни		1
147		Глобальное потепление		1
148		Проверь себя		1
149		Готовимся к ЕГЭ		1
150		Готовимся к ЕГЭ		1
151		Готовимся к ЕГЭ		1
152		Готовимся к ЕГЭ		1
153		Готовимся к ЕГЭ		1
		Неправильный выбор.		
154		Мой первый школьный день		1
155		Мой первый школьный день		1
156		Школьные годы чудесные		1
157		Полгода плохая погода, полгода совсем никуда		1
158		На поезде по Гималаям		1
159		Грамматический практикум		1
160		Зачем мы путешествуем?		1
161		На край света		1
162		Путешествуйте!		1
163		Грамматический практикум		1
164		Опасные сувениры		1
165		Поговорим о покупках		1
166		О пользе рекламы		1
167		А не много ли ты тратишь на покупки?		1
168		Делаем комплименты, благодарим		1
169		Грамматический практикум		1
170		Жизнь в кредит		1
171		Учимся аудированию		1
172		Учимся аудированию		1
173		Учимся говорению		1

174		Учимся говорению		1
175		Учимся письму		1
176		Учимся письму		1
177		Учимся письму		1
178		Учимся письму		1
179		Через страны и культуры: покупки в Москве		1
180		Покупка в Лондоне		1
181		Литература: Жюль Верн "800 лье вниз по Амазонке"		1
182		Литература: Жюль Верн "800 лье вниз по Амазонке"		1
183		Пишем статью о похищении бриллиантов		1
184		Наука - облака		1
185		Наука - облака		1
186		Проверь себя		1
187		Готовимся к ЕГЭ		1
188		Готовимся к ЕГЭ		1
189		Готовимся к ЕГЭ		1
190		Готовимся к ЕГЭ		1
191		Готовимся к ЕГЭ		1
192		Лексико-грамматическое тестирование		1
193		Лексико-грамматическое тестирование		1
194		Грамматический практикум		1
195		Грамматический практикум		1
196		Учимся писать		1
197		Учимся писать		1
198		Учимся писать		1
199		Готовимся к ЕГЭ		1
200		Готовимся к ЕГЭ		1
201		Готовимся к ЕГЭ		1
202		Готовимся к ЕГЭ		1
203		Резервный урок		1
204		Резервный урок		1

